

El saber ser a partir de la filosofía y la tecnología en los estudiantes del grado 2º del año 2019 de  
la IEDTI Simón Bolívar de Tenerife-Magdalena

Elaborado por:

Susana María Atencia Sierra

Òscar José Alvares Tapia

Asesor:

Dr. Andrés Danilo Rodríguez Rodríguez

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU  
ESPECIALIZACIONES – ECEDU

Magdalena, noviembre de 2019

## **Tabla de contenido**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen analítico Especializado (RAE) .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>Introducción .....</b>                          | <b>9</b>  |
| <b>Justificación .....</b>                         | <b>11</b> |
| <b>Definición del problema.....</b>                | <b>15</b> |
| <b>Objetivos .....</b>                             | <b>16</b> |
| <b>Marco Teórico .....</b>                         | <b>18</b> |
| <b>Marco Conceptual .....</b>                      | <b>24</b> |
| <b>Aspectos Metodológicos .....</b>                | <b>26</b> |
| <b>Resultados... ..</b>                            | <b>29</b> |
| <b>Discusión .....</b>                             | <b>32</b> |
| <b>Conclusiones y Recomendaciones... ..</b>        | <b>33</b> |
| <b>Referencias... ..</b>                           | <b>35</b> |
| <b>Anexos... ..</b>                                | <b>37</b> |
| <b>Link de evidencias .....</b>                    | <b>46</b> |

| <b>Resumen analítico Especializado (RAE)</b> |   |
|--|---|
| <b>Título</b>                                | El saber ser a partir de la filosofía y la tecnología en los estudiantes del grado 2° del año 2019 de la IEDTI Simón Bolívar de Tenerife-Magdalena  |
| <b>Modalidad de Trabajo de grado</b>         | Proyecto de investigación.  |
| <b>Línea de investigación</b>                | Línea filosofía y educación de acuerdo con lo definido en el Art. 24 del Estatuto de Investigación UNAD. ECEDU.   |
| <b>Autores</b>                               | Oscar José Alvares Tapias<br>1103099752<br><br>Susana María AtenciaSierra<br>1103115885   |
| <b>Institución</b>                           | Universidad Nacional Abierta y a Distancia  |
| <b>Fecha</b>                                 | 27 de noviembre del 2019  |
| <b>Palabras claves</b>                       | Investigación, educación, filosofía, tecnología, pedagogía y didáctica.   |
| <b>Descripción.</b>                          | Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto de investigación bajo la asesoría del doctor Andrés Danilo Rodríguez Rodríguez, inscrito en la línea de investigación filosofía y educación de la ECEDU y se basó en la metodología de tipo pura o básica con un enfoque mixto donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo y se realizó en la institución educativa Simón Bolívar de Tenerife-Magdalena. |
| <b>Fuentes</b>                               | (Prensky, 2001)<br>(Gómez, 2008)<br>(Obiols, 2002)<br>(Raso, 2014)<br>(Peña, 2012)<br>(Córdoba, 2017)<br>(Barrera, 2016)<br>(Bertolini, 2012)<br>(Torrecilla, 2014)<br>(Moreno, 2015)   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Contenidos</b>  | <p>Las partes que componen este documento son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portada</li> <li>-RAE Resumen analítico del escrito</li> <li>-Índice general</li> <li>-Introducción</li> <li>-Justificación</li> <li>-Definición del problema</li> <li>-Objetivos</li> <li>-Marco Teórico</li> <li>-Marco conceptual</li> <li>-Aspectos metodológicos</li> <li>-Resultados</li> <li>-Discusión</li> <li>-Conclusiones y recomendaciones</li> <li>-Referencias</li> <li>-Anexos</li> </ul>  |
| <b>Metodología</b> | <p><b>Metodología (tipo, enfoque y método)</b></p> <p>El presente trabajo es de tipo proyecto de aula con un enfoque investigación acción reflexión considerando que `` las instituciones educativas, o campos de práctica, se conciben como escenarios donde se confrontan procesos de apropiación de conocimientos y se produce saber pedagógico`` (Muñoz, 2002), así mismo es importante comprender que `` La investigación-acción-reflexión se instala en el paradigma epistemológico fenomenológico y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa`` (Muñoz, 2002), por su parte Stenhouse et al (1998) citado por Muñoz (2002, p. 3) señalan que ``la investigación-</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>acción ayuda a los profesionales en ejercicio a resolver sus propios problemas y a mejorar su práctica. El profesional práctico, al reflexionar sobre lo que hace, perfecciona su acción y produce conocimiento`` además es importante resalta que ``</p> <p>Durante la realización de la práctica educativa, se dan momentos comprensivos y transformadores. El educador en proceso de formación aprende a comprender la realidad en la que actúa para poder transformarla``(Muñoz, 2002).</p> <p>Por su parte el propósito de este proyecto va encaminado fortalecimiento de los procesos de comprensión de las competencias ciudadanas mediante el uso de las TIC que inicia con el diseño de las estrategias basadas en TIC, seguida de la generación de espacios de formación relacionado con el manejo de la Filosofía TIC que permita la sensibilización de los estudiantes y finalmente la implementación de las estrategias de manera transversal. De tal forma que cada actividad planteada va atada a la anterior para cumplir con una secuencia que busca modificar la conducta de los estudiantes de forma significativa en cuanto al ejercicio de las competencias ciudadanas a través de la promoción de los valores y la construcción de ciudadanía, por ello se considera de interés la selección y organización de actividades como socialización del proyecto para resaltar la importancia del mismo, el desarrollo de talleres a cargo de personal profesional de áreas afines a la problemática tratada, videos de concientización sobre la convivencia escolar y su utilidad en el proceso educativo y en la vida misma, además de sopas de letras, crucigramas, lectura y escritura de cuentos, todo esto direccionado a la construcción de valores éticos y civiles.</p> <p><b>Línea de investigación</b></p> <p>Y se maneja dentro de la línea de investigación <b>ECEDU Educación y Desarrollo</b></p> |
|--|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p><b>Humano y Línea filosofía y educación en las líneas Educación y desarrollo humano y Línea filosofía y educación</b> pues apuntan a temáticas relacionadas con el aprendizaje y convivencia escolar que constituyen elementos propios del desarrollo humano apoyándose en el uso de elementos propios de la Filosofía y de forma innovadora con el uso de las TIC como herramienta para la construcción del conocimiento y sobre todo saberes para la vida en armonía.</p> <p>Comprender la relación entre desarrollo humano y educación. Estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano. (UNAD, s.f).</p> <p>Generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano</p> <p>Contribuir a la toma de conciencia de los diferentes actores del sistema educativo acerca de la importancia de la investigación educativa como escenario para la cualificación de la educación y la superación de problemáticas sociales.</p> <p>Contribuir a la formación de docentes conscientes de la importancia del currículo, la didáctica y la evaluación como potenciadores de procesos de aprendizaje.</p> <p>Promover la generación de saber educativo pertinente y contextualizado que aporte a la cualificación de la educación en sus diferentes niveles.</p> |
| <b>Conclusiones</b> | <p>Se evidencio en los estudiantes otra manera de actuar y pensar en cuanto a los demás, mejorando así el ambiente escolar dentro del aula reflejando una sana convivencia entre todos tomando como base principal la filosofía y la tecnología para el desarrollo de las competencias ciudadanas.</p>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Referencias<br/>bibliográficas</b> | <p>Eco, U. (1991). Cómo se hace una tesis. Técnicas de investigación, estudio y escritura. Barcelona, Gedisa.</p> <p>Córdoba, M. (2017). Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las TIC como herramientas de apoyo a su aprendizaje. Revista Trilogía, 9(16).</p> <p>Raso, F. (2015). Integración y uso docente de las tecnologías de la información y la</p> |
|---------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>comunicación (TIC) en la escuela rural de la provincia de Granada: estudio descriptivo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1).</p> <p>Torrecilla, M. (2014). Disponibilidad y uso de TIC en escuelas Latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar.</p> <p>PEI. IEDTI Simón Bolívar. Tenerife. Colombia.</p> <p>Manual de Convivencia. IEDTI Simón Bolívar. Tenerife. Colombia. ECEDU.</p> <p>Líneas de Investigación. UNAD. Bogotá. Colombia.</p> <p>MEN. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Recuperado de <a href="http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf">http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf</a></p> <p>UNAD. (2014). Proyecto educativo institucional PEI SINEP – resumen ejecutivo. Recuperado de <a href="http://hdl.handle.net/10596/10764">http://hdl.handle.net/10596/10764</a></p> <p>Galvis, S. (2017). OVI Unidad 1 Fundamentos de la práctica docente. [Archivo de video]. Recuperado de <a href="http://hdl.handle.net/10596/11082">http://hdl.handle.net/10596/11082</a></p> <p>Eurydice. (2001). TIC@Europe.edu: Les technologies de linformation et de la communication dans les systèmes éducatifs européens. Bruxelles: Eurydice.</p> <p>Stornelli, N. (26 de junio de 2015). Cinco años de atraso en banda ancha. El tiempo. Bogotá.</p> <p><a href="https://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367">https://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367</a>.</p> |
|--|---|



## **Introducción**

La aplicación de los diversos proyectos de aula son una pieza clave para fortalecer los procesos de formación dentro de las escuelas, a través de la investigación, planeación y organización de estrategias encontramos respuesta a las necesidades que presentan los educandos, debido a que están cimentados en el fortalecimiento y desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes. Es por ello que el presente proyecto está enfocado en el desarrollo de las competencias ciudadanas para la convivencia escolar, generando espacios de formación relacionados con el manejo de las mismas y la implementación de estrategias de manera transversal que permitirá una sana convivencia dentro de la escuela, así como el manejo de relaciones interpersonales entre la comunidad educativa de esta manera se estará respondiendo a la problemática de convivencia que manifiesta la Institución Educativa Simón Bolívar de Tenerife magdalena y específicamente en el grado segundo de la jornada de la mañana por la falta de aplicación de los principios éticos, morales cívicos en los ambientes escolares. También hay que destacar que en la institución no se han desarrollado proyectos o investigaciones relacionadas con la convivencia de los estudiantes, han desarrollado algunas actividades programadas por parte de la policía nacional con el propósito de formar a partir de la normatividad. En este sentido el proyecto de aula se desarrollará en la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar de Tenerife Magdalena, cuya finalidad responde al propósito de las prácticas pedagógicas de la UNAD. Atendiendo a esto y las necesidades de los estudiantes del grado 2° en la IETI Simón Bolívar, los objetivos propios del proyecto apuntan a fortalecer las competencias ciudadanas para la convivencia escolar de los estudiantes del grado 2° de la IETI Simón Bolívar apoyándose en la Filosofía y las TIC de este modo se aplicarán diversas estrategias

pedagógicas. En síntesis, el desarrollo del presente informe está organizado por una justificación, referentes teóricos, objetivos y aspectos metodológicos.

## **Justificación**

El presente proyecto surge a partir de la necesidad de cambiar los ambientes escolares en la institución educativa simón bolívar de Tenerife –Magdalena ,específicamente en el grado segundo de la jornada matinal debido a que observamos en estos estudiantes acciones violentas entre ellos y con relación a los demás cursos ,es por esto que el desarrollo del proyecto está enfocado en mejorar el ambiente escolar conduciendo a los estudiantes hacia el buen vivir como herramienta principal en el aula sin abordar temáticas relacionadas con aplicación de sanciones, castigo y demás.

Entrando un poco dentro del contexto de la educación colombiana podemos referenciar a la Institución Educativa Departamental Técnica Industrial Simón Bolívar que es un establecimiento educativo ubicado en el municipio de Tenerife - Magdalena, donde se observa que los estudiantes del grado 2º presentan problemas de convivencia que surgen de varios factores como la disfuncionalidad familiar, la diversidad cultural, problemas de convivencia en el vecindario, la falta de estrategias pedagógicas basadas en las nuevas tecnologías por parte de los docentes y la poca promoción y la aplicación de las normas de convivencia en la escuela.

El desarrollo del presente proyecto es importante porque a través de él se busca formar individuos capaces de convivir sanamente y acorde a las normas sociales, debido a que en la sociedad actual surge la necesidad de implementar estrategias que permitan la reconstrucción de los valores, principios y conductas coherentes con el contexto, por ello los niños y niñas beneficiados con este proyecto se espera que reflejen un ejemplo de armonía en sus entornos sociales, de lo contrario las consecuencias negativas no se harían esperar y terminarían por fragmentar aún más a la sociedad y los procesos educativos son los primeros en verse afectados.

Es de gran relevancia ahondar en el problema de convivencia que enfrentan los estudiantes del grado 2º de la IEDTI Simón Bolívar de Tenerife-Magdalena porque actualmente la sociedad está manifestando una crisis de valores y principios morales, nuestros jóvenes y niños están siendo afectados por los estereotipos sociales por esto vemos tanto suicidio en ellos y poco respeto por los demás en las redes sociales por lo tanto desde las diversas instituciones educativas se deben buscar estrategias para que nuestros niños sean más pacíficos y tolerantes con los demás para que puedan contribuir a una mejor sociedad.

Por otra parte, la básica primaria es una de las etapas escolares más significativas en los procesos de formación por esta razón es desde allí donde debemos minimizar la violencia y aplicar la ética para que a medida que los estudiantes vayan creciendo, sus valores se vean reflejados de manera positiva en la parte, escolar, social y familiar. Asimismo, la filosofía es esencial para nuestros niños, aunque no se implemente como área en la primaria se debe tener en cuenta en la formación de los estudiantes desde su educación inicial ya que la filosofía enseña a nuestros niños a pensar de una manera más crítica y reflexiva. Nuestros niños y niñas comenzarán a desarrollar sus capacidades intelectuales desde otro enfoque y formaremos ciudadanos comprometidos, con respeto hacia la diversidad humana que se vive dentro de los ambientes escolares.

En relación a la implementación del tic dentro del campo educativo se puede destacar como un factor de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una estrategia que aporta de manera significativa a los procesos formativos (Gómez, 2008). La facilidad que tiene un estudiante para acceder a la información hace que el docente establezca un diálogo que permita comprender la información y transformarla en conocimiento. De allí surge la necesidad de que el docente cambie su rol tradicional en el contexto de enseñanza-aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta muy útil en el ámbito educativo. Por ende, es importante que el docente como mediador y guía del proceso aprendizaje de sus estudiantes, se capacite y tome como pilar de su trabajo paradigmas que permitan la participación y el razonamiento lógico. Esto demuestra la necesidad de empezar a trabajar en este tipo de tecnologías (TIC) que actualmente se presentan como una herramienta de vital importancia al momento de proveer contenidos utilizando diversas aplicaciones educativas y sanas para los estudiantes.

Todas las entidades del estado deben velar por brindar información adecuada a esta población, en este orden de ideas, para implementar la política de gobierno en línea, la IEDTI Simón Bolívar debe incluir los aspectos relativos a las necesidades, expectativas, intereses y formación de los niños y niñas y jóvenes del municipio. La forma más adecuada para llegar a los niños y niñas de hoy que han crecido en los ambientes de “Generación Net” o “Nativos Digitales” (Prensky, 2001), es brindando información en formatos multimedia, con alta interactividad y con una estrategia lúdica claramente definida. Se espera entonces que con la implementación de OVA’S (Objetos Virtuales de Aprendizaje) los niños puedan obtener una formación integral acorde a las exigencias que plantea la sociedad actual, de una manera lúdica y altamente interactiva que exija a los niños aprender mientras se divierten.

Actualmente los modelos pedagógicos de los que se tiene referencia, tienen el objetivo fundamental de lograr un aprendizaje significativo en los educandos ubicados en un contexto académico. Sin duda alguna la creación de materiales didácticos juega un papel importante en la obtención de las competencias que deben adquirir los estudiantes. Por otra parte, hay que resaltar que las competencias ciudadanas ayudan a que las personas construyan una convivencia pacífica, donde se valore, se respete la pluralidad y las diferencias humanas.

Finalmente se puede sintetizar que por medio de los estándares de competencias ciudadanas se busca brindarles las herramientas necesarias a los estudiantes para que puedan relacionarse con otros de manera más tolerante y justa respondiendo a uno de los pilares fundamentales de la educación “el saber ser” el cual hace referencia a las características humanas reflejadas en los comportamientos que generan un desempeño exitoso para que el estudiante pueda desarrollarse en la sociedad. Para cumplir con estos objetivos es necesario el apoyo en la filosofía, la cual permite que puedan resolver y enfrentar problemas cotidianos, así mismo la implementación de las TIC como metodología educativa responderá a los entornos e interés en los que está rodeado los niños.

## **Definición del problema**

En la institución educativa Simón Bolívar de Tenerife Magdalena se presentan problemas de convivencia que se manifiestan en la falta de aplicación de los valores, principios éticos, morales y cívicos en la convivencia escolar, el poco reconocimiento de las normas, políticas, filosofías, deberes y derechos para la sana convivencia, teniendo en cuenta el potencial de las TIC en la educación, se busca la manera en que la filosofía junto a las TIC pueden fortalecer la convivencia, particularmente de los estudiantes de grado segundo, para abordar esta situación se plantea el siguiente problema:

¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas para la convivencia escolar de los estudiantes del grado 2º de la IEDTI Simón Bolívar apoyándose en la Filosofía y las TIC sin abordar temáticas relacionadas con aplicación de sanciones, castigo y demás?

## **Objetivos**

En términos generales los objetivos están enfocados en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado 2 de los Institución educativa Simón Bolívar de Tenerife - Magdalena apoyándose en las TIC`S y la Filosofía aplicando diversas estrategias, actividades y generando procesos de formación relacionadas con el desarrollo de las mismas.

### **Objetivo general**

Promover el desarrollo de las competencias ciudadanas para mejorar los ambientes escolares creando ambientes de aprendizajes donde exista una adecuada convivencia escolar en los estudiantes del grado 2° de la IEDTI Simón Bolívar apoyándose en la filosofía y la tecnología como estrategias fundamentales.

### **Objetivos específicos**

Generar espacios de formación donde los estudiantes del grado 2° de la IEDTI Simón Bolívar hagan uso de las aplicaciones tecnológicas y programas informáticos de acuerdo a los planes de estudios y contenidos programáticos resaltando siempre la importancia de la convivencia escolar.

Reflexionar acerca la conducta en la escuela haciendo uso del pensamiento crítico como forma de filosofar acerca de la convivencia escolar mediante análisis del contexto y de lectura de cuentos basados en valores en herramientas tecnológicas.



Diseñar actividades pedagógicas donde los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus competencias ciudadanas a partir de la filosofía

Implementar estrategias pedagógicas basadas en TIC de manera transversal en el grado 2° de la IEDTI Simón Bolívar, para fortalecer la convivencia.

Aplicar actividades sin abordar temáticas relacionadas con aplicación de sanciones, castigo y demás.

## Marco teórico

Muchos profesores hacen uso de recursos no tradicionales, como el uso de Tablet, viñetas, filmes, notas periodísticas, etc., y se plantean también nuevas formas de evaluación. Es razonable pensar que esta "ebullición" en los espacios curriculares destinados a la enseñanza de la Filosofía es saludable, aunque sería de desear que la misma fuera el fruto de intercambios orgánicos entre los docentes y contara con un mayor soporte teórico y un control empírico de los resultados que se obtienen y los problemas que se plantean.

(Obiols, 2002, p. 25).

Durante la última década, la educación ha venido transformándose a pasos agigantados, adaptándose a su vez a los avances de la inmersión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad, la cual es cada vez más intrínseca en todo nuestro proceso de la cotidianidad. Los procesos de enseñanza y aprendizaje no han sido apáticos ni ajenos a este progreso, por el contrario, lo han sabido aprovechar para generar un nuevo tipo de educación enfocada al uso de las TIC tanto dentro como fuera del aula, permitiendo que esta sea más flexible, ubicua y autónoma tanto como para el docente como para el estudiante.

Al hacer una revisión bibliográfica al respecto de este cuestionamiento para fundamentar lo expuesto, encontramos una investigación titulada: ***Integración y uso docente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela rural de la provincia de Granada***: estudio descriptivo, en la cual se enfocaron en una investigación subvencionada por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España (AP2007–00294), y realizada con 59 docentes de los colegios públicos rurales de la provincia de Granada, en donde se analizó, mediante el empleo del método de encuesta estandarizada, y desde la perspectiva principal de la formación docente, el tipo de uso

que hacen de las TIC los profesores de este entorno, tanto dentro como fuera del aula de clase, comprobando que, en conclusión, ``estas tecnologías han desbancado a la radio y televisión como principal recurso didáctico en estos centros educativos en particular, si bien, su principal utilización se restringe todavía a la elaboración de apuntes, materiales de clase, presentaciones visuales de PowerPoint, etc.`` (Raso, 2014).

El referente anterior argumenta de manera sólida que las TIC son un recurso invaluable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el uso de estas tecnologías en entornos rurales no se ve afectada por su lejanía con las llamadas “ciudades” si no por el contrario este tipo de entorno es más receptivo en aprender con la utilización de estas herramientas.

Otro referente utilizado para fundamentar esta investigación se desarrolló por Peña, M. (2012), que lleva por título: *Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones*, esta investigación se centró en analizar los efectos de la implementación del Proyecto

**“Mejoramiento de la Calidad de la Educación Pública para el fortalecimiento del Aprendizaje a través de las TIC: De tal palo, tal astilla”**, en las escuelas públicas de Ecuador. Para la recogida de datos se utilizaron técnicas cualitativas tales como: entrevistas, observaciones de clases y análisis documental. Los resultados indicaron que las TIC modifican las estructuras de los centros escolares a nivel organizativo, sin que altere sustancialmente las prácticas educativas del aula. No obstante, el uso de las TIC fomenta en el alumnado una alta motivación para aprender. De este referente podemos rescatar la alta participación de los estudiantes con el uso de las TIC, además de la influencia positiva que esta genera dentro del planteleducativo.

Por otra parte, Torrecilla, M. (2014), en su trabajo sobre la *Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar*, estimó la incidencia del acceso y uso de computadoras en el logro escolar que obtienen los estudiantes latinoamericanos de 6° en

Matemáticas y Lectura. Para ello, y mediante modelos multinivel de cuatro niveles (alumno, aula, escuela y país), se analizaron información de dieciséis países de América Latina, cerca de 91.000 estudiantes de sexto grado y algo más de 3.000 docentes, disponibles en la base de datos del Segundo Estudio Comparativo y Explicativo (SERCE) de la UNESCO. Con importantes variaciones entre países, los resultados dieron cuenta de que apenas un tercio de los niños y niñas Latinoamérica nos que estudian 6° grado dispone de una computadora en casa y más de la mitad de ellos afirma que nunca han utilizado una computadora en la escuela. Entre sus principales hallazgos se constataron que un estudiante que cuente con una computadora en su hogar, que concurra a una escuela con más de diez computadoras, que las utilice al menos una vez por semana y tenga un profesor/a que use habitualmente la computadora en su casa, obtendrá un desempeño significativamente más alto en ambas áreas evaluadas: 23 puntos más en matemáticas y 25 en lectura. Este resultado fundamenta que el uso de las TIC en el entorno escolar y en el hogar es una herramienta básica de aprendizaje significativo, lo cual se ve reflejado en los resultados cognitivos de los estudiantes. (Torrecilla, 2014, p.879).

En la educación global en las últimas décadas, se ha discutido la Tecnología de la Información y la Comunicación (ITC) como herramienta mediadora para apoyar el proceso de aprendizaje; Pero en el contexto colombiano la implementación de estas herramientas ha sido más una imposición para los maestros que un proceso estable en el que los estudiantes no han podido participar y expresar su motivación para participar en un entrenamiento sobre herramientas que para ellos son comunes y de uso frecuente.

Esta investigación hará hincapié en el desarrollo de competencias ciudadanas apoyadas de las TIC y la filosofía como bases fundamentales, Siguiendo los referentes que fundamentan la tesis encontramos a Córdoba, M (2017), que realizaron una investigación que tiene por título:

***Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las tic como herramientas de apoyo a su aprendizaje***, dentro de esta investigación se realizó siguiendo el diseño cuantitativo descriptivo no experimental; los participantes fueron estudiantes de instituciones educativas públicas del Área Metropolitana. La muestra no se seleccionó al azar, y se definió por conveniencia. Como resultado de este muestreo, se seleccionaron instituciones educativas públicas de los municipios de Medellín, Bello y Girardot; El instrumento de recopilación de datos fue una encuesta aplicada a los estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes usan principalmente dispositivos tecnológicos para uso personal y les gustaría que los profesores incorporaran el uso de diferentes dispositivos tecnológicos en sus estrategias de enseñanza, utilizando múltiples aplicaciones que les ayudarán a tener clases más dinámicas divertidas.

Como último referente se acota con Barrera, J. (2016) y su investigación sobre el ***uso de las TIC en el campo de la educación en el Cauca-Colombia: un enfoque desde la perspectiva del desarrollo humano***, estos investigadores se centraron en un estudio de caso realizado en el departamento del Cauca Colombia en el que se realizaron entrevistas a modo de opinión a profesores de colegios y estudiantes de universidad sobre el uso y las expectativas de las TIC en el área de la educación. A partir de estas se realizó un análisis desde la perspectiva de los postulados del desarrollo humano y la incidencia en la región con el uso o no de herramientas en la educación. Este estudio se desarrolló en una región con alta problemática social y educativa toda vez que el Cauca y su capital (Popayán) han sido durante muchos años una zona de convulsión y se considera como un buen laboratorio para construir la paz siendo las tecnologías y la educación una herramienta primordial para este objetivo. Los investigadores determinaron el gran impacto a nivel social que tiene la incidencia de las TIC en el proceso educativo, y más en un entorno de constante dinámica social la cual afronta el territorio colombiano hoy en día.

Cabe resaltar que los anteriores referentes postularon sus resultados de manera positiva en el marco de la inmersión de las TIC en la educación, lo cual es esencial para determinar una nueva propuesta educativa en todos los niveles de la misma. Además de fomentar un desarrollo social enfocado en la participación activa de la comunidad en la dinámica global actual, que cada vez más se ve sujeta a las tecnologías como eje principal de desarrollo.

Por su parte un estudio de Bertolini, M (2012), titulado *Investigación sobre la enseñanza de la Filosofía*, concluye que ``muchas veces la pasividad, o la indiferencia o la resistencia a la actividad reflexiva por parte de los alumnos proviene de situar los esfuerzos motivadores en los discursos del propio docente`` (Bertolini, 2012).

Tampoco se debe olvidar que `` al hablar de competencias ciudadanas se puede hacer referencia a las teorías de la sociedad que desde la filosofía clásica se habían estructurado. Inicialmente de los primeros pensadores griegos``(Moreno,2015).

Así mismo:

Todas las personas que viven en una sociedad quieran o no son ciudadanos, y lo hacen en la medida en que sus relaciones e interacciones se den en su cotidianidad. Desde este punto, hablar de competencias ciudadanas implicaría una actitud que antepone los intereses de lo colectivo antes que los intereses de los individuos. Es en este sentido en que las competencias ciudadanas apuntan hacia el reconocimiento de que los espacios de sociabilidad entre los individuos. A su vez, el hecho de convivir en un espacio de interacción cotidiano implica que debe haber un interés por esa convivencia, dado que no se puede pretender vivir en sociedad sin considerar las relaciones con los otros en cuanto a interacciones se refiere. Estas interacciones exigen un reconocimiento por el otro dado que en la propia percepción del mundo existe una división social que genera un nivel de intolerancia y de noreconocimiento.

(Moreno, 2015, p. 36).

La vez con la definición de la Constitución Política en el año de 1991, Colombia se comprometió a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. Desde entonces el Ministerio de Educación Nacional asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Por ello, las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

En este sentido, para avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia; de incentivar la participación democrática y responsable de los niños y niñas en la consolidación del Estado Social de Derecho; y de promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias, el Ministerio de Educación Nacional definió dentro su política sectorial 2010-2014 "educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas.

## **Marco conceptual**

Las competencias ciudadanas: son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (Montoya, 2016)

Convivencia escolar: es el conjunto de relaciones sociales que se desarrollan al interior de un establecimiento educativo. Incluyendo todas las acciones que desarrollan los diferentes actores escolares, tanto al interior de cada estamento como interestamentalmente. (Ortega, 1994)

``Uso de las TIC: la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación. Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas`` (Salinas, 2004).

La filosofía de la educación: se caracteriza por ser la rama de la filosofía que trata de la reflexión sobre los procesos educativos vividos por el hombre, los sistemas educativos, la sistematización sobre los métodos de enseñanza aplicados en clase y otros temas relacionados con la pedagogía. Su ámbito principal es de entender la relación entre el fenómeno educativo y cómo influye en el funcionamiento de la sociedad.

Saber ser:

Son los aspectos que forman parte de la personalidad y que hacen que las personas sean más sociales. Algunas de estas características son las siguientes:

Simpatía. Forma parte de la personalidad de una persona, tratándose de algo propio de su modo de ser y de su carácter. No debemos confundir simpatía con empatía ni con ser gracioso. La empatía se refiere a la capacidad de sentir lo mismo que la otra persona, es decir, ponerse en su lugar.



Según la RAE es:

1. Cualidad de natural;
2. Espontaneidad y sencillez en el trato y modo de proceder. Aquí es donde entra en juego el ser un mismo, aceptando nuestros propios defectos, sin interpretar ningún papel, ni fingir.

Ambiente Escolar: “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (Herrera, 2006).

Convivencia escolar: “la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar”. (Ortega, 2007)

#### Referencias

- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha. España.
- Herrera, M. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación.

## **Aspectos metodológicos**

El presente trabajo es de tipo proyecto de aula con un enfoque investigación acción reflexión considerando que `` las instituciones educativas, o campos de práctica, se conciben como escenarios donde se confrontan procesos de apropiación de conocimientos y se produce saber pedagógico`` (Muñoz, 2002), así mismo es importante comprender que `` La investigación-acción-reflexión se instala en el paradigma epistemológico fenomenológico y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa`` (Muñoz, 2002), por su parte Stenhouse et al (1998) citado por Muñoz (2002, p. 3) señalan que ``la investigación-acción ayuda a los profesionales en ejercicio a resolver sus propios problemas y a mejorar su práctica. El profesional práctico, al reflexionar sobre lo que hace, perfecciona su acción y produce conocimiento`` además es importante resalta que `` Durante la realización de la práctica educativa, se dan momentos comprensivos y transformadores. El educador en proceso de formación aprende a comprender la realidad en la que actúa para poder transformarla`` (Muñoz, 2002).

Por su parte el propósito de este proyecto va encaminado fortalecimiento de los procesos de comprensión de las competencias ciudadanas mediante el uso de las TIC que inicia con el diseño de las estrategias basadas en TIC donde se refleje uso de las aplicaciones tecnológicas y programas informáticos de acuerdo a los planes de estudios y contenidos programáticos resaltando siempre la importancia de la convivencia escolar, además se pretende reflexionar acerca de pensamiento crítico como forma de filosofar acerca de la convivencia escolar mediante análisis del contexto y de lectura de cuentos basados en valores.

Seguida de la generación de espacios de formación relacionado con el manejo de la Filosofía TIC que permita la sensibilización de los estudiantes promoviendo el diseño de actividades

pedagógicas donde los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus competencias ciudadanas a partir de la filosofía, a la vez aplicar actividades sin abordar temáticas relacionadas con aplicación de sanciones, castigo y demás. Finalmente la implementación de las estrategias de manera transversal. De tal forma que cada actividad planteada va atada a la anterior para cumplir con una secuencia que busca modificar la conducta de los estudiantes de forma significativa en cuanto al ejercicio de las competencias ciudadanas a través de la promoción de los valores y la construcción de ciudadanía, por ello se considera de interés la selección y organización de actividades como socialización del proyecto para resaltarla.

Todo esto aplicado a un grupo de 24 estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Simón Bolívar los cuales conforman el curso 2° 03 y que está integrado por 24 niños con edades entre los 6 y 11 años de los cuales 13 son de sexo femenino y 11 de sexo masculino, provenientes de familias de escasos recursos, hijos algunos de agricultores, pescadores, moto taxistas y albañiles, pobladores del Municipio de Tenerife Magdalena a orillas del río Magdalena, vale resaltar de esta muestra de 24 niños, que la convivencia de sus miembros se ve afectada por las constantes discusiones, agresiones y faltas de respeto entre ellos y la poca motivación por los estudios.

importancia del mismo, el desarrollo de talleres a cargo de personal profesional de áreas afines a la problemática tratada, videos de concientización sobre la convivencia escolar y su utilidad en el proceso educativo y en la vida misma, además de sopas de letras, crucigramas, lectura y escritura de cuentos, todo esto direccionado a la construcción de valores éticos y civiles.

Y se maneja dentro de la línea de investigación **ECEDU Educación y Desarrollo Humano y Línea filosofía y educación** en las líneas **Educación y desarrollo humano y Línea filosofía y educación** pues apuntan a temáticas relacionadas con el aprendizaje y convivencia escolar que constituyen elementos propios del desarrollo humano apoyándose en el uso de elementos propios de la Filosofía y de forma innovadora con el uso de las TIC como herramienta para la construcción del conocimiento y sobretodo saberes para la vida en armonía.

Comprender la relación entre desarrollo humano y educación. Estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano. (UNAD, s.).

Generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano. Contribuir a la toma de conciencia de los diferentes actores del sistema educativo acerca de la importancia de la investigación educativa como escenario para la cualificación de la educación y la superación de problemáticas sociales.

Contribuir a la formación de docentes conscientes de la importancia del currículo, la didáctica y la evaluación como potenciadores de procesos de aprendizaje.

Promover la generación de saber educativo pertinente y contextualizado que aporte a la cualificación de la educación en sus diferentes niveles.

## **Resultados**

La investigación acción-reflexión aplicada en el campo educativo es un modelo dado que produce unos resultados significativos puesto que las aulas, las escuelas, las instituciones y todo el mundo educativo son espacios o escenarios donde se colocan en marcha los conocimientos y los saberes pedagógicos debido a que son espacios de formación y de investigación donde surgen problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. La investigación acción-reflexión se involucra con lo epistemológico y fenomenológico haciendo énfasis en los cambios y transformaciones educativas constantes por eso se considera que esta metodología es generadora de cambio y es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar (Kemmis y McTaggart, 1988, p. 9). A partir de lo anterior se puede resaltar que en la institución educativa Simón Bolívar de Tenerife –Magdalena y específicamente en los participantes se han reflejado una serie de cambios actitudinales por parte de los estudiantes destacando que en algunas ocasiones como profesionales fallamos en la búsqueda de métodos adaptados a las necesidades de los mismos, hoy podemos reflexionar sobre nuestras prácticas educativas señalando que nuestros estudiantes necesitaban estrategias basadas en la comprensión, en la mediación el diálogo y sobre todo cambios en las enseñanzas de los contenidos para que así ellos se sintieran motivados e interesados por las actividades desarrolladas buscando siempre minimizar los esquemas de violencia en los ambientes escolares, se pudo evidenciar en este sentido que en los últimos periodos académicos del año en curso los estudiantes de grado segundo manifiestan otra manera de pensar y actuar tanto así que han salido estudiantes líderes encargados de vigilar los procesos actitudinales y de proponer estrategias para mantener la armonía y el respeto dentro del desarrollo de las clases.

Los diferentes objetivos específicos del proyecto se lograron de la siguiente manera:

Generar espacios de formación donde los estudiantes del grado 2º de la IEDTI Simón Bolívar hagan uso de las aplicaciones tecnológicas y programas informáticos de acuerdo a los planes de estudios y contenidos programáticos resaltando siempre la importancia de la convivencia escolar. La búsqueda de este objetivo se apoyó en la actividad ``*las tic como herramienta educativa*`` con la cual se consiguió que los estudiantes

Contribuyeran al mejoramiento de los ambientes escolares a partir del uso de la tecnología, puesto que su motivación es muy alta cada vez que usan las TIC`S en el desarrollo de las clases, aquí se enfatizó en la importancia de la disciplina, el uso y valor de la palabra y de la paz, y, del saber escuchar apoyándose para esto en videos.

Reflexionar acerca de la conducta en la escuela haciendo uso del pensamiento crítico como forma de filosofar acerca de la convivencia escolar mediante análisis del contexto y de lectura de cuentos basados en valores en herramientas tecnológicas. Fue esta una actividad muy productiva puesto que el tipo de actividad que se realizó fue la lectura de cuentos basados en valores que se encuentran en aplicaciones instaladas en las tablets, dichos cuentos tienen un mensaje muy claro sobre la cooperación el respeto, la honestidad y la paz, valores que los niños interiorizaron para ponerlos en práctica en adelante

Diseñar actividades pedagógicas donde los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus competencias ciudadanas a partir de la filosofía. Este objetivo se vio reflejado en la actividad ``*aprendiendo a convivir y a filosofar*`` es de anotar que el resultado de esta actividad se acercó mucho al objetivo específico para el cual se diseñó y de paso fue muy significativa para la consecución del objetivo principal, ya que vincula Filosofar acerca de situaciones vistas en medios tecnológicos, como lo son los videos y programas con temas de reflexión crítica acerca de problemáticas conflictivas

expuestas en los mismos, además vincula también a un elemento interesante que es la solución de problemas a través del diálogo y la creación de mensajes que promueven el saber ser.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en TIC de manera transversal en el grado. 2º de la IEDTI Simón Bolívar, para fortalecer la convivencia. Este objetivo también va ligado a la actividad anterior ya que la realización de dramatizados con títeres, la lectura de cuentos, el fomento de la comunicación, la escritura, el reconocimiento de los derechos y valores se potenció significativamente con cada una de las acciones planteadas, lo que es muy importante para la sana convivencia

Aplicar actividades sin abordar temáticas relacionadas con aplicación de sanciones, castigo y demás.

Este objetivo se amparó en dos actividades que dejaron balances positivos reflejados en los días siguientes a su aplicación las cuales fueron ``Trabajo en equipo`` y ``Charlas con Policía Nacional Comisaría de Familia y Salud Pública``, es de anotar que los niños conocieron la importancia de reconocer las normas sociales, éticas y ambientales sin necesidad de hablarles de sanciones sobre el incumplimiento de las mismas, al contrario se les habló de todas las cosas buenas que trae ser respetuoso de las normas y lo agradable que se vive en un lugar con buenas prácticas de comportamientos que ayudan a reconocer a cada uno el valor de ser buena persona.

## **Discusión**

La convivencia escolar es uno de los aspectos más relucientes en los procesos de formación ya que partimos de una sociedad más moderna y con valores más decadentes ,de manera general se observa que en la gran mayoría de las instituciones la convivencia es la piedra en el zapato de la enseñanza que parte de muchos factores particulares de acuerdo a los contextos familiares ,sociales y educativos, sin embrago aplicando diversas estrategias y actividades podemos transformar esas realidades educativas .El objetivo de esta investigación siempre apunto a estrategias significativas que mejoraran los ambientes escolares y los aspectos actitudinales en los estudiantes apoyándose en la filosofía y tecnología enfocados en el desarrollo de las competencias ciudadanas, las cuales buscan que lo estudiantes mejoren su accionar y desarrollen habilidades constructivas ,sociales y democráticas. Los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Simón Bolívar han demostrado su faceta de cambio con estrategias pedagógicas que han transformado su accionar convirtiéndolos en niños más democráticos, armónicos y pacíficos reflejando una cultura escolar. La cultura escolar según Jenny Asase (1984: 281), “constituye las redes de significados que la sociedad y los actores que participan en la escuela han construido, a través de cuyas formas la gente se comporta”.



## **Conclusiones y recomendaciones**

Después de aplicar las diversas estrategias pedagógicas en los estudiantes participantes de este trabajo podemos concluir que la tecnología y la Filosofía si son estrategias que aportan de manera significativa en el desarrollo de las competencias ciudadanas debido a que los estudiantes reflejaron conocerse, valorarse y saber comunicarse con otros y en diferentes escenarios respetando y valorando las opiniones de los demás sin que estos fueran sufridos sanciones escolares. Por otra parte, la lectura de cuentos también fue una estrategia que permitió y propició el pensamiento crítico y filosófico en ellos.

Las Tic son una herramienta fundamental en los procesos de formación para que los estudiantes se sientan motivados por las temáticas y así lo evidenciamos debido a que hacían menos desordenes y cometieron cada vez menos faltas violentas contra sus compañeros puesto que son una herramienta que dinamiza los procesos y deja a un lado los modelos explicativos por parte del docente, hay que resaltar que con los programas educativos tecnológicos como juegos de sumas ,multiplicación y operaciones básicas el estudiante traza unos niveles para poder llegar a la meta y por sus medios el descubre el resultado y así existen una gran variedad de herramientas tecnológicas formativas ,esto hace que se concentren en su actividades y respeten a los compañeros reflejando una sana convivencia , también se fortaleció el trabajo cooperativo el cual reflejo muchos avances significativos ya que cada equipo se esmera en unión para cumplir con los objetivos propuestos.

Con la estrategia correo de amistad también se generó cambios significativos, entre ellos reflejaron el amor hacia los demás respetando sus diferencias y diversidades hay que resaltar que son niños y siempre están propicios a regalar amor hacia los demás. Demostraron en los últimos periodos ser más conscientes y solidarios con suscompañeros.

El cambio en la enseñanza de los temas y currículos también permitió que nuestros niños fueran menos violentos, las actividades propuestas en la estrategia aprendiendo a convivir se, manifestaron de manera significativa en el comportamiento de los estudiantes, se divertían mucho y a la vez aprendían y reflejaban una sana convivencia.

A las personas que conozcan esta investigación se les recomienda aplicar estrategias innovadoras de acuerdo al contexto y a las necesidades que presentan los estudiantes para así poder lograr los objetivos propuestos .A las instituciones educativas se les recomienda formar a los maestros en la aplicación de diversos métodos, técnicas y metodologías al momento de impartir las clases para que así los estudiantes puedan moldear su accionar y pensar ,también es necesario conocer el contexto y los factores que inciden en los comportamientos y actitudes de los estudiantes para poder profundizar en la investigación y hacer hincapié en las mejores estrategias que aporten resultados significativos en ellos.

## Referencias

- Eco, U. (1991). *Cómo se hace una tesis. Técnicas de investigación, estudio y escritura*. Barcelona, Gedisa.
- Córdoba, M. (2017). Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las TIC como herramientas de apoyo a su aprendizaje. *Revista Trilogía*, 9(16).
- Raso, F. (2015). Integración y uso docente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela rural de la provincia de Granada: estudio descriptivo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1).
- Torrecilla, M. (2014). Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar. PEI. IEDTI Simón Bolívar. Tenerife. Colombia.
- Manual de Convivencia. IEDTI Simón Bolívar. Tenerife. Colombia.
- ECEDU. Líneas de Investigación. UNAD. Bogotá. Colombia.
- MEN. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_Pedagogicas\\_Filosofia\\_en\\_Educacion\\_Media.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf)
- UNAD. (2014). Proyecto educativo institucional PEI SINEP – resumen ejecutivo. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/10764>
- Galvis, S. (2017). OVI Unidad 1 Fundamentos de la práctica docente. [Archivo de video]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/11082>
- Eurydice. (2001). TIC@Europe.edu: Les technologies de l'information et de la communication

Convivencia escolar recuperado de dans les systèmes éducatifs européens. Bruxelles: Eurydice.

Stornelli, N. (26 de junio de 2015). Cinco años de atraso en banda ancha. El tiempo. Bogotá.  
<https://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367>.

<https://www.unir.net> › uploads › 2015/12 › convivencia\_en\_las\_aulas

Revista de investigación educativa recuperado de

[cielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412002000100004](https://cielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100004)

## Anexos

### Cronogramas de actividades y estrategias aplicadas.

| MESES | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE |
|-------|------------|---------|-----------|-----------|
|-------|------------|---------|-----------|-----------|

| SEMANAS  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividades  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Socialización del proyecto ante la comunidad educativa.  |  |  |   | x | x | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>LECTURA Y ESCRITURA DE CUENTOS BASADOS EN VALORES</b><br><br>Esta es una estrategia transversal ya que permitió que los estudiantes alcanzaran los estándares de producción textual y se fortaleciera en ellos la habilidades lectoras. Pero al mismo tiempo mejoraron sus acciones con las reflexiones de cada fabula y cada narración, resaltando que son niños pequeños y colocan en práctica lo que ellos mismo construyen y lo que |  |  | x | x |   |   |   |   | x | x | x |   |   |   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>escuchan y al mismo tiempo se divertían con sus producciones y con textos infantiles de diferentes autores basados en valores.</p> <p><b>OBJETIVO:</b><br/>Lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias ciudadanas teniendo en cuenta los estándares establecidos por el MEN.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>LA MEDIACION ESCOLAR:</b><br>Es una realidad que se expresa en la filosofía educativa a través de programas basados en valores y convivencia. Esta es una estrategia de gran relevancia pero que muchas instituciones y cuerpo de docentes |  |  |  |  | x | x | x | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Desconocen. Consiste en crear unos comités por escuela o por curso donde cada integrante asume un rol siguiendo una serie de reglas y haciendo pactos entre los pares para llegar a solucionar los Conflictos escolares mediante el dialogo se hacen consensos de manera formal y escritas. El mediador ayuda a las partes en la gestión de un conflicto, sin estar implicado en el mismo ni influido. Es el tercero imparcial en el proceso de mediación. Puede ser una persona del centro educativo; personas de la comunidad educativa no pertenecientes al centro y mediadores externos a la escuela. El mediador escolar debe conocer el proceso, saber actuar y tener una actitud de Imparcialidad.</p> <p><b>Objetivo:</b> desarrollar habilidades en los estudiantes para la resolución de conflictos de forma no violenta.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>LAS TIC COMO HERRAMIENTA EDUACTIVA:</b></p> <p>Esta es una estrategia que surge como necesidad para mejorar los ambientes escolares ya que nuestros niños nacieron en una época tecnológica y aislarlos de la tecnología los ambientes escolares decaen en el tradicionalismo haciendo que los maestros tengan desgastes y la convivencia se refleje de manera negativa debido a que todos los días nuestros niños no pueden hacer lo mismo, manejar la misma rutina y las mismas estrategias, hay que buscar otras maneras de enseñar para que la convivencia se manifieste pacíficamente, lo que se busca con la implementación de programas informáticos es que se fortalezcan los procesos de enseñanzas y lo axiológico como lo ha llamado el ministerio una llave maestra las tic enel aula .Se implementará n programas educativos para niños en la diferentes tabletas y computadores con el fin de motivarlos y que tengan una mejor</p> |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>actitud frente a los Procesos educativos.<br/> <b>Objetivo:</b> mejorar los ambientes escolares a partir del uso de la tecnología.</p> <p><b>APRENDIENDO A CONVIVIR Y A FILOSOFAR</b></p> <p>Esta estrategia consiste en que los estudiantes conozcan que la violencia no es la única respuesta a los problemas y que existen diversas formas de desarrollar las competencias ciudadanas. Para ello se llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los estudiantes expresarán las problemáticas conflictivas que enfrentan a diario en el aula y fuera de ella y se reflexionará sobre las posibles soluciones.</li> <li>*Se manejará la transversalidad con las distintas áreas del conocimiento, en castellano se harán lecturas de cuentos relacionados con el tema de la violencia.</li> <li>*se proyectarán videos infantiles donde se muestren situaciones conflictivas.</li> <li>*Observación de dibujos animados y de</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>las actitudes de los personajes en momentos conflictivos. Se reflexionará acerca de cómo actuar en situaciones similares.</p> <p>*Dramatización de obras con títeres donde interactúan personajes que enfrentan conflictos escolares y luego la trama con la dramatización de las posibles soluciones. Esto se llevará a cabo con la participación de padres y maestros.</p> <p>* Realización de mensajes sobre los derechos del niño y contra la violencia. Mensajes como: compartir, ayudar a los demás, resolver problemas dialogando, etc. Luego, estos mensajes serán colocados en globos, para realizar una suelta de globos con las familias (abuelos, padres, hermanos, etc.).</p> <p><b>Objetivo:</b> desarrollar las competencias ciudadanas en los estudiantes de una manera lúdica y recreativa</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>TRABAJO EN EQUIPO:</b><br/>Esta estrategia consiste en que los estudiantes desarrollen algunas actividades de manera grupal, compartiendo sus conocimientos con los demás.<br/><b>Objetivo:</b> que mediante la cooperación los estudiantes se integren más, se conozcan y aprendan de manera significativa.</p> <p><b>CHARLAS</b><br/><b>(COMISARIA DE FAMILIA, POLICIA Y AGENTES DE SALUD PÚBLICA).</b></p> <p>Desarrolladas estas charlas se potencia el reconocimiento de las normas sociales, éticas, ambientales y el fortalecimiento de la tolerancia y la inclusión de cada uno</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | X | x | x |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| de los miembros de la<br>comunidad educativa<br>sin importar las<br>diferencias, físicas,<br>emocionales,<br>religiosas e<br>intelectuales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### **Link de evidencias**

<https://drive.google.com/drive/folders/1XIHGBXgyWixEA0FdjRRjLz3T3pTvaRvm>